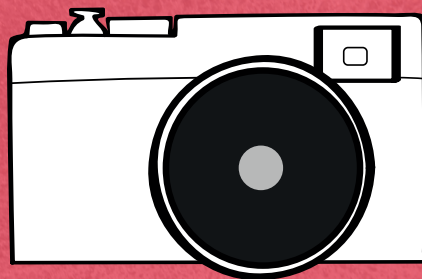


IK ZIE, IK ZIE...



Lesbrief voor leerkrachten groep 1 - 2

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	PAG. 3
KERNDOELEN	PAG. 4
OPZET + INHOUD	PAG. 5-6
LES 1 VORM + PATRONEN	PAG. 7-9
LES 2 KIJKEN, FOTO + OP PAD	PAG. 10-12
LES 3 SPEL	PAG. 13-15
COLOFON	

INLEIDING



INLEIDING:

Via een actief lespakket kijken de leerlingen naar verstopte vormen en patronen in de buurt van hun school.
Wat zien de leerlingen?

Wat zijn vormen en patronen?

De leerlingen worden zich bewust van hun omgeving.

In groepjes zoeken ze samen naar onopvallende vormen en patronen in de nabije omgeving van de school.

De gevonden vormen en patronen worden gefotografeerd.

Terug in de klas spelen de leerlingen het spel. Bij het spelen van *Ik zie, ik zie wat jij niet ziet*, reflecteren ze op elkaars foto's.

Het lespakket bestaat uit 3 lessen:

Les 1 Vorm + patronen

Les 2 Kijken, foto + op pad

Les 3 *Ik zie, ik zie wat jij niet ziet* (spel)

KERNDOELEN

KERNDOELEN VOLGENS SLO

De onderstaande kerndoelen komen in het lespakket *Ik zie, ik zie ...* aan bod.
Per les worden nog specifieke lesdoelen benoemd.

- 56** De leerling ervaart verschillende beelden binnen de beeldcultuur (zoals beelden uit de dagelijkse omgeving).
De leerling heeft aandacht voor de verschillen binnen beeldcultuur wat betreft vorm en patronen.
- 54** De leerling kan zelfstandig een beeld creëren en daarbij keuzes maken in beeldaspecten (compositie, vorm, herhaling en kleur).
- 55** De leerling kan zelfstandig vertellen over zijn ervaring bij een beeld.
De leerling is zich bewust van de diversiteit aan vormen en patronen in de beeldcultuur. De leerling kan m.b.v. de docent vertellen over zijn eigen werk en het werkproces.

OPZET EN INHOUD



INHOUD LESDOOS

- * Lesbrief voor leerkrachten
- * Lesboekje *Ik zie, ik zie ...* (15 stuks)
- * KIJK kaarten (3 stuks)
- * Voorbeeldkaarten vormen en patronen (2 stuks)

ORGANISATIE

Lees de lesbrief van tevoren goed door en zorg dat alle materialen voor de les aanwezig zijn. Voor les 1 is het belangrijk om leerlingen in groepjes van twee met één lesboekje te laten werken. Het lesboekje is ook in PDF vorm te krijgen en kan via het digibord worden bekeken. Zo kan je de leerlingen mee laten kijken aan de hand van een groot scherm naar de verschillende lessen en opdrachten. In les 2 zoeken jullie in de omgeving van de school naar verborgen vormen en patronen, hiervoor zijn hulpouders en camera's nodig. Plan dit van tevoren goed in, zodat iedereen weet wie welk groepje begeleid. Maak groepjes van vijf leerlingen met één hulpouder. (één camera/telefoon per groepje). In les 3 spelen jullie samen het spel *Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet*. Hiervoor is het belangrijk dat de foto's gemaakt in les 2 zijn uitgeprint op A4 formaat.

OPZET EN INHOUD

DE LESSEN

Les 1 Vorm + patronen

Gegeven door de leerkracht

De leerlingen krijgen uitleg aan de hand van het lesboekje.

Via het digibord kan het lesboekje worden getoond.

De les vorm + patronen geeft uitleg wat een vorm is en wat een patroon is.

De opdracht over vormen en patronen maken de leerlingen individueel.

Les 2 Kijken, foto + op pad

Gegeven door de leerkracht

Je bespreekt in de groep aan de hand van het lesboekje de informatie over kijken.

Wat is in- en uitzoomen? Hoe maak je een juiste foto?

Waar plaats je de vorm of het patroon in beeld?

Hierna gaan de leerlingen in groepjes van vijf kinderen op pad.

Ieder groepje heeft één hulpouder en minimaal één camera.

Les 3 Spel

Gegeven door de leerkracht

Jullie spelen het spel *Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet*.

Dit is een reflectie op de vorige lessen.

VORMEN + PATRONEN

Gegeven door de leerkracht

Korte lesinhoud

Met als uitgangspunt kijken naar verstopte vormen en patronen, leren de leerlingen wat vormen en patronen zijn.
Hoe maak je zelf een vorm en een patroon?

Kern

Wat is een vorm? Wat is een patroon? Leren kijken naar vormen en patronen. Zelf een vorm en patroon maken. De leerlingen maken een ronde, vierkante of driehoeksvorm. Het mag ook een vrije vorm zijn, afhankelijk van het niveau van de leerling.

Lesdoelen

- * De leerlingen weten wat een vorm is
- * De leerlingen weten wat een patroon is

Benodigheden

Lesboekje *Ik zie, ik zie...*
A4-papier, potlood en schaar

VORM + PATRONEN

Ruimte

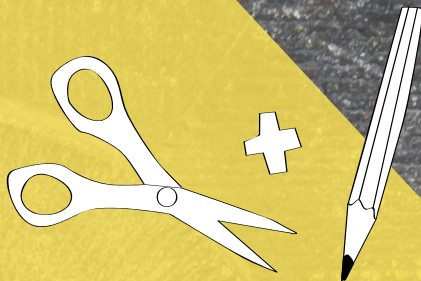
Klaslokaal

Tijd

- * 15 minuten om de stof door te nemen
- * 30 minuten lesopdracht
- * 5 minuten reflectie/nabespreking

Vorbereiding door de leerkracht

- * Geef elk groepje (twee leerlingen) één lesboekje
- * Zorg dat de PDF van het lesboekje gereed staat op het digibord
- * Zorg voor voldoende voorbeelden van vormen en patronen, je kunt deze via het digibord tonen
- * Leg alle materialen al klaar voor de opdracht vorm + patronen



INLEIDING

De leerkracht geeft een inleiding in het thema vorm + patronen

Wat zijn vormen en patronen? Overal om je heen zie je vormen en patronen. Vaak ben je je er niet bewust van. Je loopt er elke dag aan voorbij, zonder dat ze echt opvallen. Dit noemen we verstopte vormen en patronen. Ze zijn dus eigenlijk te gewoon om op te vallen.

In les 1 leg je de leerlingen uit wat vormen en patronen zijn. Ook maken de leerlingen een vorm en patroon.

KERN

De leerlingen leren wat een vorm en wat een patroon is. De leerlingen kijken naar verschillende voorbeelden van ronde, vierkante en driehoeksvormen in de klas. Hoe maak je een vorm van een mens, dier, plant of voorwerp? Hoe maak je met een vorm een patroon?

OPDRACHT

De leerlingen maken eerst een vorm. De vorm laat je ze tekenen op 1/4 vel van een A5 papier. Dus de vorm is maximaal 4 x 4 cm. Zorg dat de vormen simpel zijn, zodat ze makkelijk uit te knippen zijn. Ronde, vierkante en driehoeksvormen. Als iedereen een vorm heeft gemaakt dan laat je alle leerlingen een A4 vel enkele malen door midden vouwen, zodat je zes tot acht vormen in één keer kunt knippen. De bedachte vorm wordt op het vel getekend. Nu knippen de leerlingen door alle lagen papier heen. Iedereen heeft nu zes tot acht vormen. Elke leerling maakt van deze vormen een patroon. Door de vormen dichtbij elkaar te plaatsen krijg je een patroon.

REFLECTIE

Alle vormen en patronen worden naast elkaar gelegd. Welke patronen zijn het meest duidelijk? Waar ligt dit aan? Was het moeilijk om een vorm te maken? Was het moeilijk om een patroon te maken?

KIJKEN

KIJKEN, FOTO + OP PAD

Gegeven door de leerkracht

Korte lesinhoud

Er wordt uitgelegd hoe je kunt kijken, inzoomen en uitzoomen. Vandaag gaan we in groepjes van vijf leerlingen met een hulpouder en camera op pad. Op zoek naar verstopte vormen en patronen in de buurt van jullie school.

Kern

Leren kijken en zoeken naar verstopte vormen en patronen in de buurt van school. Samen actief zoeken naar deze vormen en patronen. Foto's maken van de gevonden vormen en patronen.

Lesdoelen

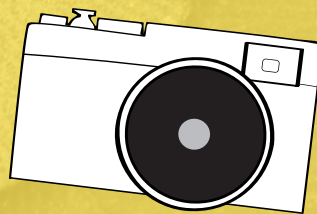
- * De leerlingen weten wat inzoomen en uitzoomen is
- * De leerlingen kunnen een foto maken van een vorm of patroon

Benodigheden

Per groepje minimaal één camera/telefoon
Lesboekje *Ik zie, ik zie...*
Hulpouders, per vijf leerlingen één hulpouder

Ruimte

Naar buiten, in de buurt van de school



Tijd

- * 10 minuten uitleg van de opdracht (in het klaslokaal)
- * 30 minuten naar buiten
- * 5 minuten reflectie/nabespreking
- * 5 minuten, alle hulpouders sturen de bestanden door naar de leerkracht

Vorbereiding door de leerkracht

- * Zorg dat er voldoende hulpouders en camera's/telefoons zijn
- * Let op dat de batterijen vol zijn en de SD kaarten leeg
- * Maak van tevoren de indeling van de groepjes
- * Eventueel het leren kijken en de uitleg over in- en uitzoomen al vooraf geven

INLEIDING

De leerkracht geeft een inleiding in kijken en foto's maken

Je kunt op verschillende manieren kijken. Iedereen kijkt op zijn eigen manier. Jij ziet andere dingen dan ik, waar kijk je naar als je van huis naar school loopt? Je kunt dichtbij kijken, dit heet inzoomen of verdeaf kijken, dat heet uitzoomen. Hoe maak je eigenlijk een goede foto?

KERN

De leerlingen worden verdeeld in groepjes van vijf. Elk groepje heeft één hulpouder en minimaal één camera/telefoon. Je kunt op verschillende manieren kijken. Iedereen ziet andere dingen die hem of haar opvallen.

FOTO + OP PAD

Sommige vormen en patronen zie je nauwelijks. Je loopt hieraan voorbij, omdat ze op de grond liggen of juist heel hoog hangen. We zoeken vandaag naar patronen die minder opvallen. Hier maken we foto's van. Iedere leerling maakt één foto. In les 3 raden de andere leerlingen patronen die de leerlingen gevonden hebben.

OPDRACHT

De leerlingen gaan in groepjes van vijf naar buiten om te zoeken naar verstopte, onopvallende patronen in de buurt van hun school. De begeleidende ouder stimuleert de kinderen om hiernaar te zoeken. Samen actief kijken, zoeken en foto's maken. Laat de leerlingen zien dat je dichtbij kunt kijken, veraf kunt kijken, naar beneden kunt kijken of omhoog kunt kijken. Zien ze ook patronen in de natuur om zich heen? Wat valt de leerlingen op? Ga in gesprek over het kijken naar hun omgeving en het zoeken. Ieder kind maakt één foto van een patroon. Zijn de foto's gemaakt loop dan terug naar school en zorg dat de foto's bij de leerkacht op de computer komen te staan, zodat ze voor de volgende les uitgeprint kunnen worden.

REFLECTIE

Terug in de klas, kun je alvast wat geheimzinnige vragen stellen over de gemaakte foto's. Stel de vragen zo dat je nog geen antwoord krijgt op wat de leerlingen hebben gezien en gefotografeerd. Dit bewaren we voor het spel van de volgende les.

IK ZIE, IK ZIE, WAT JIJ NIET ZIET

Gegeven door de leerkracht

Korte lesinhoud

De leerlingen spelen het spel Ik zie, ik zie wat jij niet ziet.
Dit spel wordt gespeeld met uitgeprinte foto's van de patronen,
die ze in les 2 hebben gefotografeerd.

Kern

Ik zie, wat zie jij niet ziet en het is....? Aan de hand van vier kernvragen die op de KIIJK kaarten staan spelen we het spel.
Leren kijken en het herkennen van vormen en patronen.

Lesdoelen

- * De leerlingen herkennen vormen en patronen
- * De leerlingen weten hoe verschillende vormen en patronen eruit zien

Benodigheden

KIIJK kaarten uit de lesdoos
Copie van de gefotografeerde patronen uit les 2.

Ruimte

klaslokaal

IK ZIE, IK ZIE...

Tijd

- * 5 minuten om het spel uit te leggen
- * 45 minuten om het spel te spelen

Vorbereiding door de leerkracht

- * Zorg dat alle foto's uitgeprint zijn op een A4 vel. (15 x 15 cm per foto)
- * Leg de KIJK kaarten uit de lesdoos klaar.
- * Alle leerlingen zitten op de grond in een kring
- * Laat de leerlingen ieder hun eigen vorm of patroon omgekeerd op de grond voor zich leggen (zodat de andere leerlingen deze nog niet zien)

INLEIDING

De leerkracht geeft een inleiding over het spel

Kennen jullie het spel *Ik zie, ik zie wat jij niet ziet*? We spelen dit spel vandaag. In de vorige les hebben we foto's gemaakt van verstopte patronen in de buurt van de school. Ik ben heel erg benieuwd welke vormen en patronen jullie hebben gevonden en gefotografeerd. Om het spel goed te spelen hebben jullie nog niks van de andere groepjes gezien. Zullen we starten met het spel?

KERN

Door het spelen van het spel *Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet* laten de leerlingen aan elkaar de vormen en patronen zien die ze hebben gefotografeerd.

De KIJK kaarten die in de lesdoos zitten worden over de vormen en patronen gelegd, zodat je maar een deel van de vorm of het patroon ziet. Het actief leren kijken naar elkaars werk door middel van het spel is een vorm van reflecteren. Terugkoppelen van alles wat er geleerd is.

HET SPEL

De leerlingen zitten in een kring, met voor hen op de grond de uitgeprinte vormen en patronen die ze hebben gefotografeerd. Zorg dat de afbeelding met de beeldzijde naar de grond ligt. Je kunt dus nog niks zien. Leerlingen uit hetzelfde groepje zitten bij elkaar. Laat de eerste leerling van groepje 1 de KIJK kaart over zijn of haar afbeelding leggen en in de kring gaan staan. De leerling die aan de beurt is laat aan iedereen de afbeelding achter het kijkgat zien. Je ziet nu een klein deel van het patroon. Laat de leerling een hint geven waardoor de andere leerlingen een idee krijgen van wat er is gefotografeerd. Bijvoorbeeld: *"Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet en...* je drukt hierop als je bij iemand naar binnen wilt, wat is het?" De leerlingen raden de patronen. De leerling die het patroon raadt mag zijn of haar afbeelding op dezelfde wijze laten zien als de vorige leerling. Speel het spel totdat iedereen aan de beurt is geweest.

COLOFON

IN OPDRACHT VAN



CONCEPT EN UITVOERING

© 2020, Beeldlokaal
Marja Reniers

beeldlokaal